

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**ul. Gronowa 22
61 – 655 Poznań
tel. 61 854 01 60
fax. 61 852 14 41**



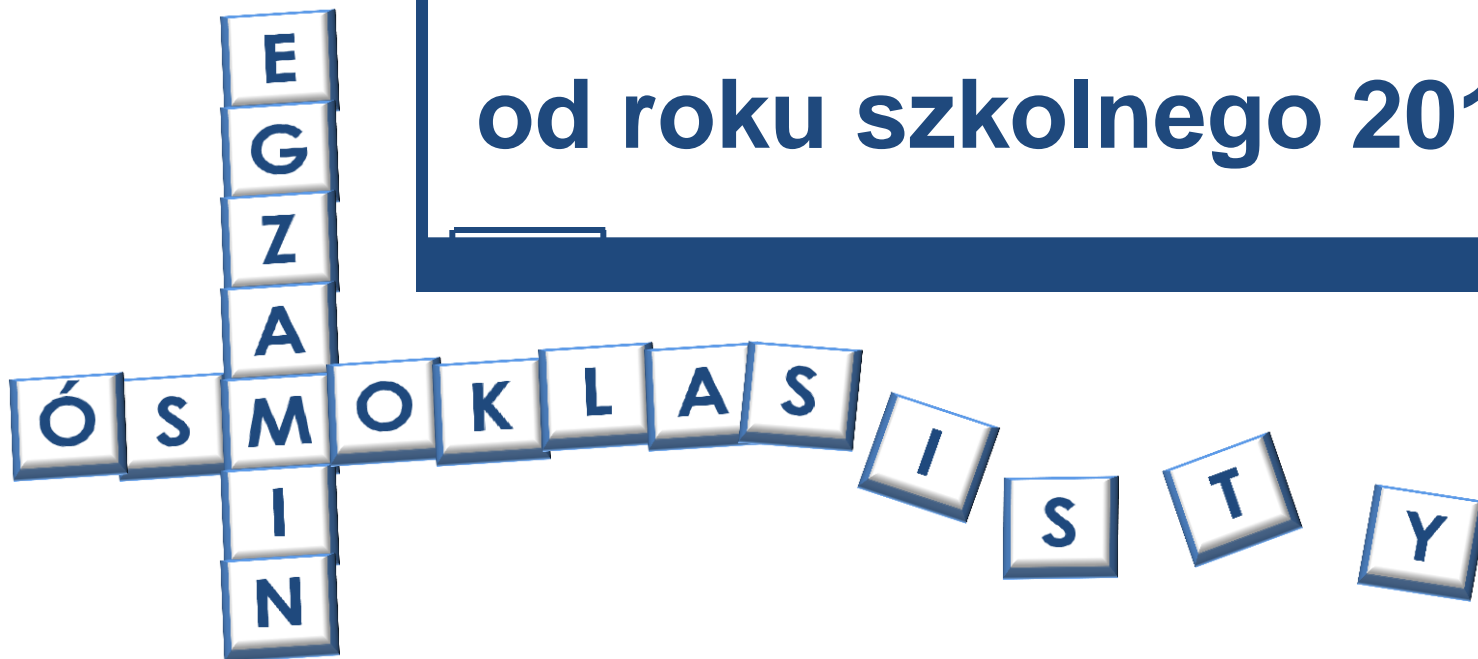
**sekretariat@oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl**

CEL SPOTKANIA

Informacje na temat:

egzaminu ósmoklasisty
z języka obcego

od roku szkolnego 2018/2019



PROGRAM SPOTKANIA

- 1. Nowy egzamin ósmoklasisty:**
 - a. podstawy prawne egzaminu**
 - b. harmonogram zmian**
 - c. struktura i przebieg egzaminu**
- 2. Wybrane źródła informacji o egzaminie**
- 3. Struktura egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego**
- 4. Przykładowe zadania egzaminacyjne z języka obcego nowożytnego**
- 5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty**
- 6. Pytania i odpowiedzi**

Podstawy prawne egzaminu ósmoklasisty

Podstawy prawne egzaminu ósmoklasisty

forma

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(DzU z 2017 r. poz. 59)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(tekst jednolity DzU z 2017 r. poz. 2198)

Rozporządzenie MEN z dnia 01.08.2017 r.
 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania
 egzaminu ósmoklasisty **(DzU z 2017 r., poz. 1512)**

treść

Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r.
 w sprawie podstawy programowej (...) **(DzU z 2017 r. poz. 356)**

Podstawy prawne egzaminu ósmoklasisty

Komunikaty Dyrektora CKE

do 20 sierpnia 2018 r.

harmonogram przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym i terminie dodatkowym

do 10 września 2018 r.

materiały i przybory pomocnicze, z których można korzystać na egzaminie ósmoklasisty

szczegółowe **sposoby dostosowania warunków i form** przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty

Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty

Przygotowanie szkoły do egzaminu

Harmonogram zmian

Harmonogram zmian



**W kwietniu 2019 roku odbędą się dwa egzaminy:
egzamin gimnazjalny i ósmoklasisty**

Struktura egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty

Egzamin jest powszechny i obowiązkowy, bez progu zaliczenia.

Egzamin będzie przeprowadzany w formie pisemnej w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, w kwietniu.

Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty w określonym przepisami terminie, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.

Struktura egzaminu ósmoklasisty

w latach 2019-2021

język polski

matematyka

język obcy

angielski

francuski

hiszpański

niemiecki

rosyjski

ukraiński

włoski

do wyboru z języków,
których uczeń się uczy
jako obowiązkowych:

od roku 2022

jeden przedmiot
do wyboru:

biologia

chemia

fizyka

geografia

historia

Przebieg egzaminu ósmoklasisty

w latach 2019-2021

1 dzień

język polski



120 minut

2 dzień

matematyka



100 minut

3 dzień

język obcy



90 minut

od roku 2022

jeden przedmiot do wyboru



90 minut

Wybrane źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r.

Poz. 356

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

**Podstawa
programowa
zawiera zakres
celów kształcenia
i treści nauczania**

„Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych i w szkole podstawowej obejmuje następujące etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;
- 2) II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.”

Liczba języków obcych nauczanych obowiązkowo



„Na I etapie edukacyjnym każdy uczeń obowiązkowo uczy się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast od klasy VII na II etapie edukacyjnym – dwóch języków obcych. Dodatkowo – również od klasy VII szkoły podstawowej – przewidziano możliwość nauczania jednego z dwóch obowiązkowych języków obcych w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach dwujęzycznych.”

Uczeń może wybrać na egzaminie tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Warianty podstawy programowej dot. nauczania j. obcych

Poszczególne warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zostały oznaczone symbolem, na który składają się:

- 1) oznaczenie etapu edukacyjnego (cyfra rzymska – I albo II);
- 2) oznaczenie języka nauczanego jako pierwszy albo drugi (cyfra arabska – 1. albo 2.);
- 3) oznaczenie poziomu nauczania (DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych).

Etap edukacyjny	Język obcy nauczany jako...	Wariant podstawy programowej	Opis	Nawiązanie do poziomu <i>ESOKJ</i>
I (szkoła podstawowa, klasy I–III)	pierwszy	I.1.	od początku w klasie I	A1₅
II (szkoła podstawowa, klasy IV–VIII)	pierwszy	II.1.	kontynuacja z klas I–III	A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi) ⁶⁾
		II.1.DJ	dla oddziałów dwujęzycznych	A2+/B1
	drugi	II.2.	od początku w klasie VII	A1
		II.2.DJ	od początku w klasie VII w oddziałach dwujęzycznych	A1+

Warianty podstawy programowej dot. nauczania j. obcych

Poszczególne warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zostały oznaczone symbolem, na który składają się:

- 1) oznaczenie etapu edukacyjnego (cyfra rzymska – I albo II);
- 2) oznaczenie języka nauczanego jako pierwszy albo drugi (cyfra arabska – 1. albo 2.);
- 3) oznaczenie poziomu nauczania (DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych).

Etap edukacyjny	Język obcy nauczany jako...	Wariant podstawy programowej	Opis	Nawiązanie do poziomu <i>ESOKJ</i>
I (szkoła podstawowa, klasy I–III)	pierwszy	I.1.	od początku w klasie I	A1₅
II (szkoła podstawowa, klasy IV–VIII)	pierwszy	II.1.	kontynuacja z klas I–III	A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi) ⁶⁾
	drugi	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wariancie II.1. (klasy I–VIII).		

Warianty podstawy programowej dot. nauczania j. obcych

Etap edukacyjny	Język obcy nauczany jako...	Wariant podstawy programowej	Opis	Nawiązanie do poziomu <i>ESOKJ</i>
II (szkoła podstawowa, klasy IV–VIII)	pierwszy	II.1.	kontynuacja z klas I–III	A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi) ⁶⁾
		II.1.DJ	dla oddziałów dwujęzycznych	A2+/B1

6) W przypadku uczniów, którzy w latach szkolnych 2018/2019–2020/2021 ukończą klasę VIII szkoły podstawowej na podbudowie wymagań edukacyjnych określonych dla I i II etapu edukacyjnego (klasy I–VI) w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., **jako poziom docelowy należy przyjąć orientacyjnie poziom A2/A2+.**

Cele kształcenia – wymagania ogólne podstawy programowej dot. nauczania języków obcych (II.1)



JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa – wersja II.1.

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe (treści nauczania) rozwijają i doprecyzowują cele ogólne, m.in. wyznaczają zakres kształconych umiejętności, tematykę zadań oraz możliwe rodzaje tekstów wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących **tematów**:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących **tematów**:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

Zmiany w odniesieniu do podstawy programowej obowiązującej gimnazjalistów

Wymagania szczegółowe wyznaczają **możliwe rodzaje tekstów** wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego i na egzaminie.

II. Uczeń rozumie proste **wypowiedzi ustne** (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste **wypowiedzi pisemne** (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- 6) układa informacje w określonym porządku;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

III. Uczeń rozumie proste **wypowiedzi pisemne** (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- 6) układa informacje w określonym porządku;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny

Zmiany w odniesieniu do podstawy programowej obowiązującej gimnazjalistów

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

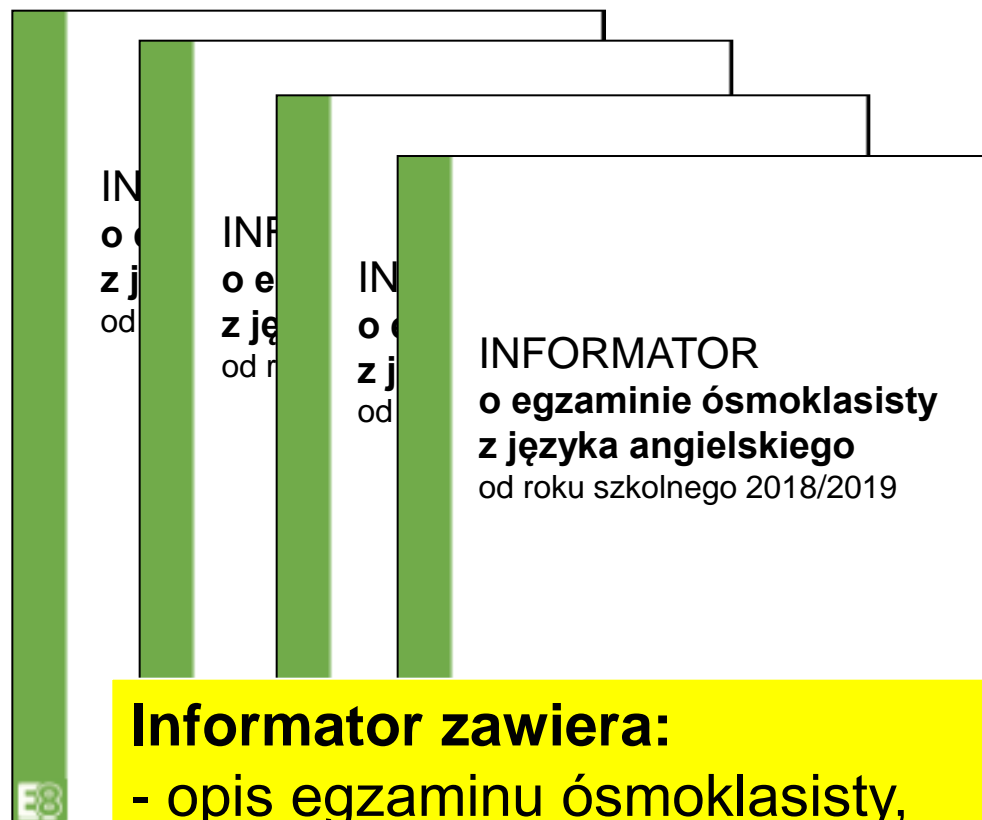
INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
od roku szkolnego 2018/2019

Zasady przeprowadzania
i przystępowania do egzaminu

**Ogólne informacje
o egzaminie
ósmoklasisty**



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017



Informator zawiera:

- opis egzaminu ósmoklasisty,
- informacje o arkuszu,
- zasady oceniania,
- przykładowe zadania z rozwiązaniami.

Informator o egzaminie ósmoklasisty

INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
z języka niemieckiego
 od roku szkolnego 2018/2019

Rodzaje i tematyka tekstów oraz wymagania szczegółowe zostały określone w Informatorze przy każdej części arkusza egzaminacyjnego.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej.



Central

Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole.

W każdym *Informatorze* z danego języka obcego podany został pełen zakres środków gramatycznych

2. Struktury gramatyczne

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. *to work, works*
2. Czasowniki posiłkowe, np. *be, do*
3. Czasowniki modalne:
 - can, np. *Can you help me? I can speak English. I can't swim. I can't see him.*
 - could, np. *Could you speak more slowly? I couldn't help him with the exercise.*
 - may, np. *May I speak to Sam? It may be too late.*
 - must, np. *I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom.*
 - should, np. *You shouldn't do it. Where should I get off?*
 - will, np. *I'll wash up later. The train will be late.*
4. Tryb rozkazujący, np. *Come here! Don't touch that!*
5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. *work – worked – worked; do – did – done*
(...)



W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty

a

egzamin gimnazjalny

z języka obcego

Egzamin gimnazjalny z języka obcego

Liczba języków do wyboru: 7

Dwa arkusze egzaminacyjne:

- poziom podstawowy (60 minut),
- poziom rozszerzony (60 minut).

Poziom podstawowy: 40 zadań zamkniętych ujętych w 11 wiązek zadań.

Poziom rozszerzony: 20 zadań zamkniętych, 10 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi i jedno zadanie otwarte – wypowiedź pisemna.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego

Liczba języków do wyboru: 7

Jeden arkusz egzaminacyjny (90 minut).

Od 45 do 55 zadań ujętych w 12-15 wiązek zadań (wg Informatora).

W arkuszu znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Oprócz zadań w języku obcym w arkuszu mogą wystąpić zadania, w których uczeń na podstawie tekstu w języku obcym przekazuje informacje w języku polskim.

Struktura arkusza egzaminacyjnego z języka obcego

Poprzez zadania będzie sprawdzany poziom opanowania umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:



Rozumienie ze słuchu



Znajomość funkcji językowych








Rozumienie tekstów pisanych



Znajomość środków językowych



Wypowiedź pisemna

WYMAGANIA OGÓLNE	LICZBA ZADAŃ I PUNKTÓW	TYPY ZADAŃ
 <p>Rozumienie ze słuchu</p>	<p>3-4 zadań (12-14 pkt)</p>	<p>zamknięte: ww, dobieranie otwarte: z luką/lukami, odpowiedzi na pytania</p>
 <p>Znajomość funkcji językowych</p>	<p>3-4 zadań (10-12 pkt)</p>	<p>zamknięte: ww, dobieranie otwarte: z luką/lukami</p>
 <p>Rozumienie tekstów pisanych</p>	<p>3-4 zadań (12-16 pkt)</p>	<p>zamknięte: ww, dobieranie otwarte: z luką/lukami, odpowiedzi na pytania</p>
 <p>Znajomość środków językowych</p>	<p>3-4 zadań (10-12 pkt)</p>	<p>zamknięte: ww, dobieranie otwarte: z luką/lukami, parafraza zdań, tłumaczenie, układanie zdań z podanych elementów</p>
 <p>Wypowiedź pisemna</p>	<p>1 zadanie – 3 podpunkty (10 pkt)</p>	<p>notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, e-mail, wpis na blogu</p>

Przykładowe zadania egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

Przykładowe arkusze egzaminacyjne z języka obcego nowożytnego

The screenshot shows the website interface for the Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE). The main navigation menu includes: O KOMISJI, AKTUALNOŚCI, ARKUSZE, AKTY PRAWNE, WYNIKI EGZAMINÓW, DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ, and ARCHIWUM. A sidebar on the left lists categories: Egzamin ósmoklasisty, O egzaminie, Podstawa programowa, Informatory, Arkusze, Harmonogram, komunikaty i informacje, Wyniki, Materiały dodatkowe, and Archiwum. The main content area is a 2x4 grid of green tiles with icons and text: O egzaminie, Podstawa programowa, Informatory, Arkusze, Harmonogram, komunikaty i informacje, Wyniki, Materiały dodatkowe, and Archiwum. A blue arrow points to the 'Arkusze' tile in the top-right corner of the grid.

Przykładowe arkusze dostępne na www.cke.gov.pl od 18.12.2017 r.

Przykładowe arkusze egzaminacyjne

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

JĘZYK POLSKI

Przykładowy arkusz egzaminacyjny
Czas pracy: 120 minut

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

MATEMATYKA

Przykładowy arkusz egzaminacyjny
Czas pracy: 100 minut

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

JĘZYK ANGIELSKI

Przykładowy arkusz egzaminacyjny (EO_1)
Czas pracy: 90 minut

Arkusze pokazowe można wykorzystać jako materiał ćwiczeniowy z uczniami

Dostępne są także arkusze pokazowe dostosowane dla uczniów: niesłyszących, niewidomych, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, cudzoziemców oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym

GRUDZIEŃ 2017



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa

GRUD

GRUDZIEŃ 2017

Centralna Komisja Egzaminacyjna przygotowuje ogólnopolski egzamin próbny w grudniu 2018 roku



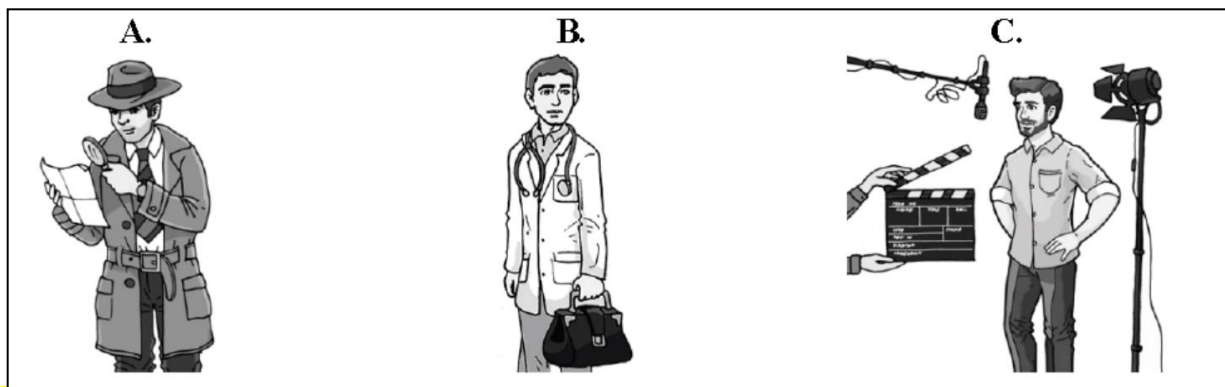
Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Which job does the boy want to have in the future?



Uczeń wysłuchuje każdy tekst dwukrotnie w języku obcym.

Wśród tekstów występują monologi i dialogi.

TRANSKRYPCJA

Boy: When I was younger I wanted to be a detective. I watched crime stories and tried to guess who the criminal was, but I think this job is too dangerous. Acting in films is safer and more interesting. When I told my mother that it was my dream job, she didn't like the idea. She wants me to be a doctor like her. But I don't think we need two doctors in the family.



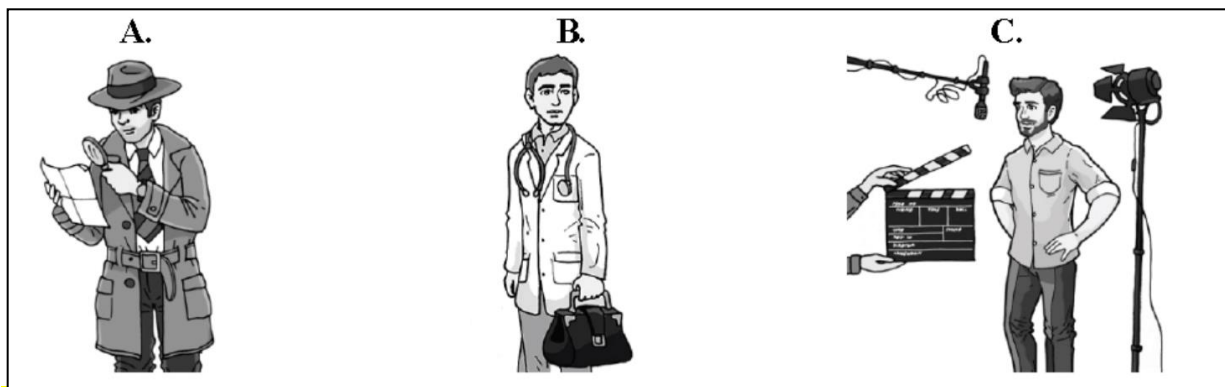
Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Which job does the boy want to have in the future?



Uczeń wysłuchuje każdy tekst dwukrotnie w języku obcym.

Wśród tekstów występują monologi i dialogi.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.



Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

1.4. The man and the girl are talking about

- A. a new bicycle.
- B. a car trip.
- C. a safety gadget.

1.5. The girl is calling Mark to

- A. ask him for advice.
- B. inform him of her decision.
- C. recommend a place.

W części zadań dot. umiejętności rozumienia ze słuchu odpowiedzi do zadań mogą być przedstawione także w formie tekstu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

Zadanie 1.4. - II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zadanie 1.5. - II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.



Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat doświadczeń związanych z gotowaniem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I learned to cook well from the women in my family.
- B. I want to make TV programmes some day.
- C. I'd like to learn from the best cooks on TV.
- D. I'll be in a TV programme thanks to my parents.
- E. My family didn't show that my dish tasted awful.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.



Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie reklamę parku dinozaurów *The Lost Kingdom*. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Did you know?

- The word *dinosaur* meant a 3.1. “ _____ ” in ancient Greek.
- The maximum height of a dinosaur was 3.2. _____.
- The dinosaurs which ate meat were 3.3. _____ than those which ate plants.

The Lost Kingdom ticket information

Standard ticket – £24

Download our free application and enter the park cheaper

3.4. _____ a week!

Teksty adaptowane lub oryginalne.

Różne formy tekstów: monologi i dialogi.

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.



Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

Zad.	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	terrible lizard	terible lisard
3.2.	12 metres / twelve metres	12 meters / twelve meters
3.3.	smaller	smaler / not bigger
3.4.	twice	two times / two days / on Tuesdays and Thursdays during

OCENIANIE ZADAŃ OTWARTYCH

W odpowiedziach do zadań otwartych sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych **kluczowe jest przekazanie komunikatu**. Błędy językowe oraz ortograficzne są dopuszczalne, o ile odpowiedź ucznia jest **komunikatywna dla odbiorcy, zgodna z poleceniem oraz musi wskazywać, że zdający zrozumiał tekst**.



Odpowiedź **nie jest akceptowana**, jeśli zdający:

- popełnia błędy, które:
 - zmieniają znaczenie słowa;
 - powodują, że użyte słowo nie byłoby zrozumiane przez odbiorcę jako słowo, którym zdający powinien uzupełnić tekst;
 - powodują, że odpowiedź jest dwuznaczna lub wieloznaczna;
- udziela odpowiedzi w innym języku niż wymagany w danym zadaniu;
- używa zapisu fonetycznego w języku polskim;
- udziela odpowiedzi, która:
 - nie jest wystarczająco precyzyjna;
 - nie łączy się logicznie i/lub nie jest spójna z fragmentami tekstu otaczającymi lukę.
- udziela dwóch odpowiedzi, z których jedna jest poprawna, a druga – błędna.



Przykładowe zadania

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 5. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rady dotyczące pakowania bagażu przed wyjazdem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 5.1.–5.3. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

5.1. What should you check before packing?

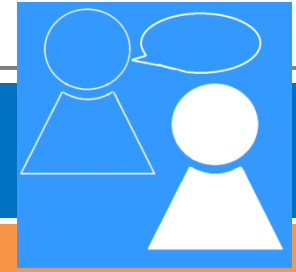
5.2. Where in the suitcase should the rolled items go?

5.3. What things should you put inside your shoes?

Transkrypcja do zadania 5.

When packing for a short trip, it is important to plan ahead. First, listen to the weather forecast. You do not want to end up with only one pair of shorts if it's going to be really hot or no raincoat if it's going to rain. If you want to save space, you should roll items such as socks, towels or T-shirts. Arrange all the rolled things at the bottom of your suitcase. Put sunglasses and chargers inside your shoes, they won't be broken or damaged. Finally, put the things you will use often on top.

W tej części arkusza stosowane mogą być także zadania otwarte w formie pytań – przykład zadania z Informatora.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Danke, ich bin so durstig.
- B. Schön, dich kennenzulernen.
- C. Nein, du hast heute viel zu tun.
- D. Vielleicht ist sie in der Bibliothek.
- E. Keine Ahnung, aber ich denke an ein Medizinstudium.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Danke, ich bin so durstig.
- B. Schön, dich kennenzulernen.
- C. Nein, du hast heute viel zu tun.
- D. Vielleicht ist sie in der Bibliothek.
- E. Keine Ahnung, aber ich denke an ein Medizinstudium.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub wysłuchanych jedno-, dwuzdaniowych wypowiedziach.

Wypowiedź 1.

Frau: Was möchtest du in der Zukunft machen?

Wypowiedź 2.

Junge: Darf ich mit Peter Basketball spielen, bitte?

Wypowiedź 3.

Mädchen: Wo ist Klaudia? Weißt du das?

Wypowiedź 4.

Junge: Bitte, ein Glas Mineralwasser für dich.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

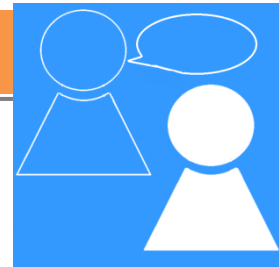
5.1. Chcesz otworzyć okno w pociągu. Poproś współpasażera o zgodę.

- A. Entschuldigung, ich möchte am Fenster sitzen, ist das O. K.?
- B. Entschuldigung, können Sie das Fenster zumachen?
- C. Entschuldigung, darf ich das Fenster öffnen?

5.2. Twój kolega jest chory. Życz mu powrotu do zdrowia.

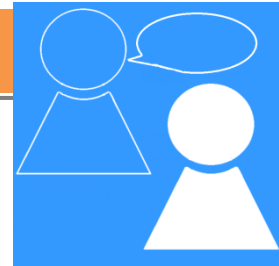
- A. Gute Besserung!
- B. Kein Problem!
- C. Süße Träume!

W podstawie programowej wyszczególniono 14 wymagań szczegółowych opisujących różnorodne intencje rozmówcy.



Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- (...)



Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

(...)

- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Hi, Magda. I've booked my flight to Warsaw. I'm arriving on the 17th of February at 10.15 a.m.

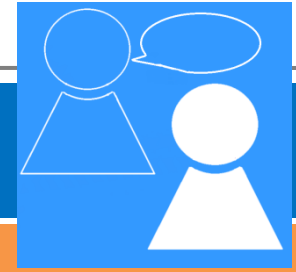
Y: Great. Do you want me **6.1.** _____ at the airport?

X: Won't this be a problem for you?

Y: No, not at all.

X: Thanks. **6.2.** That's _____ you.

Y: And, Josh, a piece of advice before you come. It can be quite cold here at this time of the year, so you **6.3.** _____ a warm jacket.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Hi, Magda. I've booked my flight to Warsaw. I'm arriving on the 17th of February

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

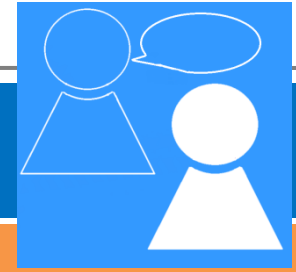
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.8. Uczeń proponuje [...] (6.1.).

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.2.).

VI.9. Uczeń [...] udziela rady (6.3.).



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1.

X: _____ dein Vater von Beruf?

Y: Er arbeitet beim Fernsehen. Er ist Journalist.

6.2.

X: Entschuldigung, _____ dein Fahrrad hier nicht parken.

Y: Das habe ich nicht gewusst.

6.3.

X: Was ist _____?

Y: Ich spiele gern Klavier.

Zadanie może mieć także formę pojedynczych dialogów niezwiązanych ze sobą tematycznie.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1.

X: _____ dein Vater von Beruf?

Y: Er arbeitet beim Fernsehen. Er ist Journalist.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (6.1.).

VI.11. Uczeń [...] zakazuje [...] (6.2.).

VI.5. Uczeń [...] pyta o upodobania [...] innych osób (6.3.).



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 9. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (9.1.–9.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

9.1. _____
_____, Mum?



Yes, but be careful, please.

Excuse me, how
9.2. _____ the
railway station?



Go along this street
and then turn left.
You can't miss it.

Zadanie z lukami może być oparte także na materiale ikonograficznym – przykład zadania z Informatora.

W przypadku zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych równie **istotna jak komunikatywność odpowiedzi jest jej poprawność.**

Odpowiedzi zawierające poważne błędy językowe i/lub ortograficzne nie są akceptowane.



Przykładowe zadania

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 9. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (9.1.–9.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

9.1. _____
_____, Mum?



Yes, but be
careful, please.

Zadanie z lukami może być oparte także na materiale ikonograficznym – przykład zadania z Informatora.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.10. Uczeń pyta o pozwolenie [...] (9.1.).

VI.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (9.2.).



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

SUMMER PICNIC IN OUR TOWN!

Official programme:

10.00 - opening of the new sports centre by the Mayor

12.00 - "Interview the Mayor" - meeting in the public library

18.00 - charity concert in front of the Town Hall

7.1. The Mayor will answer questions

- A. in the sports centre.
- B. in the public library.
- C. in front of the Town Hall.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Poprzez zadania tego typu sprawdzane są także inne umiejętności:

- określania głównej myśli tekstu;
- określania intencji nadawcy/autora tekstu;
- określania kontekstu tekstu;



Rozumienie tekstów pisanych

Jack,

1. Thanks. I know I can always count on you.
2. Start with washing up the dishes.
3. Could you do some cleaning, please?
4. Then put everything in the cupboard and clean the floor.

Sam

Uczeń wybiera właściwą kolejność podanych fragmentów tekstu.- przykład zadania z Informatora.

11.4. The correct order of the sentences in the message is

- A. 3-1-4-2
- B. 3-2-4-1
- C. 2-4-3-1

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.6. Uczeń układa informacje w określonym porządku;



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

EIN SCHULEXPERIMENT

Leoni (16) hat am Experiment *Eine Woche ohne Handy* teilgenommen.



Mein erstes Handy hatte ich schon in der Grundschule. **8.1.** ____ Aber vor einem Jahr habe ich ein Smartphone bekommen. Ich habe es jeden Tag benutzt, denn ich wollte mit meinen Freunden in Kontakt sein. Deshalb hatte ich Angst vor dem Schulexperiment. Ich habe mich damals gefragt: **8.2.** „____“ Ich habe geglaubt, dass sie böse auf mich sind. Also habe ich ihnen eine SMS über das Experiment geschickt. Nur Anke hat geantwortet: „Es ist nur eine Woche. **8.3.** ____“ Und sie hatte recht. Wir haben uns täglich getroffen und über alles gesprochen. Was glaubt ihr: **8.4.** ____ Ich hatte jeden Tag ganz viel Zeit für Treffen und lange, persönliche Gespräche. Ich trage mein Handy jetzt immer bei mir, aber viel wichtiger sind mir meine wirklichen Freunde. Sie sind für mich da, auch wenn mein Ha

- A. Hatte ich in der Experimentwoche mehr oder weniger Zeit für Kontakte?
- B. Die Woche ohne Smartphone war zu lang für mich.
- C. Wie reagieren meine Freunde?
- D. Zusammen schaffen wir das.
- E. Es hatte kein Internet.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.;



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj teksty o gadżetach łazienkowych (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj tekst, który może ją zainteresować. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden tekst pasuje do dwóch osób.

A.

Hast du morgens nie Zeit? Diese Gadgets können viel Zeit sparen! Du kannst programmieren, wie warm das Wasser sein soll und dann ist es mit einem Klick perfekt! So schnell und einfach! Möchtest du Zeit beim Zähneputzen sparen? Die automatische Zahnbürste macht Zähne in 15 Sekunden sauber. Diese Neuheit ist leider nur für Erwachsene.

B.

Eine gute Nachricht für alle Eltern. Wenn die Kinder sich in der Badewanne langweilen, wecken Sie ihr Interesse mit ein paar Spielsachen. Zum Beispiel gibt es Badebomben, die bei hoher Temperatur das Wasser schön färben. Lesen Sie gern in der Badewanne? Jetzt sind die schönsten Romane der Welt auf Plastik gedruckt. So können Sie sicher sein, dass Wasser ihnen nicht schadet.

C.

Duschen kann jetzt viel Spaß machen. Es gibt z. B. ein Baderadio. Man kann beim Morgenduschen Musik, Weltnachrichten oder Diskussionen über Politik und Bücher hören. Und Kinder können ihre Zähne mit einer Zahnbürste putzen, die 3 Minuten lang ihre Lieblingssongs abspielt. Das findet jedes Kind cool.



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj teksty o gadżetach łazienkowych (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj tekst, który może ją zainteresować. Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jeden tekst pasuje do dwóch osób.

9.1.	Rita braucht Nachrichten am Morgen.	
9.2.	Klaus möchte Bücher beim Baden lesen.	
9.3.	Ralf kann die Wassertemperatur nie richtig einstellen.	
9.4.	Die kleine Schwester von Monika langweilt sich beim Zähneputzen.	

Jeden tekst
pasuje
do dwóch zadań.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

THE MYSTERY OF THE REAL ROBINSON CRUSOE



Do tworzenia zadań wykorzystywane są teksty adaptowane lub oryginalne.

Everybody knows the story of Robinson Crusoe, a sailor who lived on a desert island near the coast of Chile. Not many people know, however, that there was a real person who had inspired Daniel Defoe, the author of the book. The real Robinson was a Scotsman named Alexander Selkirk. He was born in a small village near Edinburgh. His father was a shoemaker.

The boy was interested in the sea and wanted to become a sailor. Selkirk had a difficult character and often got into trouble. When he was only seventeen, he ran away from home and became a pirate. The members of the crew did not like him very much. One day, after a fight with the captain, they decided to leave Selkirk all alone on a tropical island. He was hoping for a quick rescue. Unfortunately, only Spanish ships came to the island. The Spanish were enemies and Selkirk was afraid of them. He spent four years and four months on the island before an English crew arrived and he was able to leave the island with them.

Na podstawie: www.telegraph.co.uk



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

9.1. Daniel Defoe was inspired by the story of a real man who came from _____.

9.2. Selkirk's dream was to _____.

9.3. He was left on the island because _____ with the captain.

9.4. Selkirk was saved by _____.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

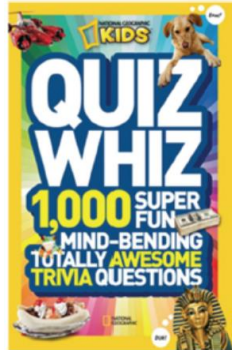
VIII.2. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



We all know that the world is full of amazing things. Test your knowledge of some fun facts with National Geographic Kids Quiz Whiz! It contains one thousand fascinating questions arranged into 10 chapters, for example ocean wildlife, insects and reptiles, geography, natural wonders, ancient Egypt, sports, volcanoes. There are multiple-choice and true/false questions, as well as 300 photographs. Answer key after each chapter, 173 pages, paperback.

SAMPLE QUESTIONS

How hot is lightning?

- A. twice as hot as a microwave on high
- B. as hot as the Sun's surface
- C. five times hotter than the Sun's surface
- D. as hot as lava

(Correct answer: C)



What do you call a group of cats?

- A. a scratch
- B. a clowder
- C. a felinopolis
- D. a cat-astrophe

(Correct answer: B)





Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 10. (0–3)

Hej, Tomek. Nadal przygotowujesz się do konkursu?

Hej, Maciek. Tak. Dlaczego pytasz?

Natknąłem się na fajną książkę. Może ci się przyda? Znajdziesz tam aż **10.1.** _____ z różnych dziedzin: geografii, biologii, historii i sportu. I setki zdjęć.

Brzmi ciekawie.

Wiedziałaś na przykład, że piorun jest **10.2.** _____ _____ gorętszy od powierzchni Słońca?

Naprawdę?

Po każdym rozdziale znajdziesz **10.3.** _____ _____ . Na pewno dowiesz się ciekawych rzeczy.

Uczeń uzupełnia tekst **w języku polskim** na podstawie informacji przeczytanych w języku obcym.



Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 10. (0–3)

Hej, Tomek. Nadal przygotowujesz się do konkursu?

Hej, Maciek. Tak. Dlaczego pytasz?

Natknąłem się na fajną książkę. Może ci się przyda?
Znajdziesz tam aż **10.1.** _____
z różnych dziedzin: geografii, biologii, historii i sportu.
I setki zdjęć.

Brzmi ciekawie.

Uczeń uzupełnia tekst **w języku polskim** na podstawie informacji przeczytanych w języku obcym.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

_____. Na pewno dowiesz się ciekawych rzeczy.



Przykładowe zadania

Znajomość środków językowych

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. liegt	B. probieren	C. schwimmen	D. sieht	E. Tabelle	F. Tafel
----------	--------------	--------------	----------	------------	----------

LECKERER BESUCH

Magst du Schokolade? Dann solltest du unser Museum besuchen. Das Schokoladenmuseum **11.1.** _____ in Köln direkt am Rhein. Gleich zu Beginn der Führung bekommen die Besucher eine **11.2.** _____ Schokolade. Dann kommen sie in eine Halle und können dort einen Dschungel sehen. Dort sieht man, wie der Kakaobaum wächst. Und an einem großen Schokoladen-Brunnen **11.3.** _____ die Gäste flüssige Schokolade mit einem Stückchen Waffel. Man kann sich auch verschiedene Schokoladenfiguren wie Osterhasen, Drachen oder sogar Schuhe ansehen.

W zadaniu nie należy zmieniać formy podanego elementu.

Wymaganie ogólne

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].



Przykładowe zadania

Znajomość środków językowych

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4.
Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

GAME ON!

Video games have been around **12.1.** _____ the early 1970s. The first ever, *Pong, made by Atari*, was introduced in 1972, and was a great success. More and more people were **12.2.** _____ crazy about home video games and in 1985 Nintendo presented its first games console. Nowadays, there are a lot of games and console types available and the market for digital games is developing very **12.3.** _____. It is worth about 100 billion dollars! The latest technologies are used and new accessories are invented to make the games more entertaining. In the near future, it **12.4.** _____ possible to play most games using VR goggles and cybergloves.

Na podstawie: electronics.howstuffworks.com

- | | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 12.1. | A. for | B. since | C. in |
| 12.2. | A. going | B. coming | C. walking |
| 12.3. | A. quick | B. quicker | C. quickly |
| 12.4. | A. going to | B. will be | C. is |

Wymaganie ogólne

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

W tym zadaniu sprawdzane jest poprawne stosowanie struktur gramatycznych.



Przykładowe zadania

Znajomość środków językowych

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. **Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. I (*never / be*) _____ to Spain before.

13.2. We (*take / photo*) _____ outside our school last week.

13.3. Your sister likes biology very much. (*she / want*) _____ to be a doctor?

13.4. In last year's competition I (*be / fast*) _____ than my best friend.

Wymaganie ogólne

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie może mieć także formę tłumaczenia fragmentów zdań na język obcy lub parafrazy zdań.

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.



Przykładowe zadania

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu **krótkiego tekstu informacyjnego** z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii itp., zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa zorganizowała spotkanie z przedstawicielem jednego z zawodów. W e-mailu do kolegi z Anglii napisz:

- **kim z zawodu była zaproszona osoba i dlaczego zaprosiliście przedstawiciela właśnie tego zawodu**
- **o jakich trudnościach w wykonywaniu tego zawodu dowiedziałeś(-aś) się na spotkaniu**
- **jaką niespodziankę przygotował dla Was zaproszony gość.**



Przykładowe zadania

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu **krótkiego tekstu informacyjnego** z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii itp., zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa zorganizowała spotkanie z przedstawicielem jednego z zawodów. W e-mailu do kolegi z Anglii napisz:

- **kim z zawodu była zaproszona osoba i dlaczego zaprosiliście przedstawiciela właśnie tego zawodu**
- **o jakich trudnościach w wykonywaniu tego zawodu dowiedziałeś(-aś) się na spotkaniu**
- **jaką niespodziankę przygotował dla Was zaproszony gość.**

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



Przykładowe zadania

Wypowiedź pisemna

W zadaniu podany jest początek wypowiedzi.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa zorganizowała spotkanie z przedstawicielem jednego z zawodów. W e-mailu do kolegi z Anglii napisz:

- kim z zawodu była zaproszona osoba i dlaczego zaprosiliście przedstawiciela właśnie tego zawodu
- o jakich trudnościach w wykonywaniu tego zawodu dowiedziałeś(-aś) się na spotkaniu
- jaką niespodziankę przygotował dla Was zaproszony gość.

To: Mike

Subject: Careers day

Hi Mike,

Guess what! My class organized a meeting with a special guest.

.....



Przykładowe zadania

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa zorganizowała spotkanie z przedstawicielem jednego z zawodów. W e-mailu do kolegi z Anglii napisz:

- **kim z zawodu była zaproszona osoba i dlaczego zaprosiliście przedstawiciela właśnie tego zawodu**
- **o jakich trudnościach w wykonywaniu tego zawodu dowiedziałeś(-aś) się na spotkaniu**
- **jaką niespodziankę przygotował dla Was zaproszony gość.**

Wymagania z Podstawy programowej – wersja II.1.:

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia;

V.6. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie [...];

V.1. Uczeń opisuje ludzi [...].

V.2. Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach [...];

V.6. Uczeń [...] przedstawia opinie innych osób;

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

V.1. Uczeń opisuje [...] przedmioty [...];

V.2. Uczeń opowiada o czynnościach [...];

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

W Informatorze oraz w zasadach oceniania przykładowego arkusza zamieszczono ocenę kilku przykładowych odpowiedzi.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Wypowiedź pisemna

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

treść

spójność i logika
wypowiedzi

zakres środków
językowych

poprawność środków
językowych



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Wypowiedź pisemna

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

W Informatorze przedstawione zostały zasady oceniania wypowiedzi pisemnej a także przykładowe wypowiedzi pisemne wraz z oceną i komentarzem.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

TREŚĆ

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, **do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi**, a następnie **ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu**.

Do ilu podpunktów uczeń się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

Przykładowo: wypowiedź ucznia, który odniósł się do 2 podpunktów i oba rozwinął, zostanie oceniona na 2 punkty.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

TREŚĆ

Za podpunkt, do którego uczeń **odniósł się** w pracy, przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która w minimalnym stopniu odnosi się do jednego z trzech podpunktów polecenia.

Za podpunkt **rozwinięty** w pracy przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która odnosi się do jednego z trzech podpunktów polecenia w sposób bardziej szczegółowy.

W razie wątpliwości – egzaminator kieruje się rozważeniem następujących kwestii:

- w jakim stopniu jako odbiorca czuje się poinformowany w zakresie kluczowego elementu podpunktu polecenia?
- w jaki sposób uczeń realizuje dany podpunkt?, np. za pomocą ilu zdań i jakich?, za pomocą ilu czasowników/określników?, jak złożona jest wypowiedź?, jak wiele szczegółów przekazuje? itp.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, **czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom** (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu.

W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, **czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna** (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

ZABURZENIE SPÓJNOŚCI I LOGIKI WYPOWIEDZI

Nie przelicza się bezpośrednio liczby usterek na odpowiednią liczbę punktów.

Zaburzenie spójności może również wynikać z **nieuzasadnionego użycia czasowników w różnych czasach gramatycznych** („przeskakiwania” z jednego czasu gramatycznego na inny).

Uczeń nie musi realizować podpunktów polecenia w kolejności, w jakiej są wymienione w zadaniu. Sama **zmiana kolejności** nie może być podstawą do obniżenia punktacji w kryterium spójności i logiki wypowiedzi.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę **zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych** użytych w wypowiedzi:

2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Zadowalający zakres środków językowych odnosi się do poziomu A2+

Przez pojęcie „**precyzyjne sformułowania**” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie słów oraz struktur o wysokim stopniu pospolitości, takich jak *miły, interesujący, fajny, np. Kino mi się podoba, ponieważ w salach są wygodne fotele i duży ekran* zamiast *Kino mi się podoba, ponieważ jest duże i fajne.*



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę **błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne** oraz **ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi**.

2	<ul style="list-style-type: none">• Brak błędów.• Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1	<ul style="list-style-type: none">• Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację.• Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.
0	<ul style="list-style-type: none">• Liczne błędy często zakłócające komunikację.• Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu traktowane są jako błędy językowe i oznaczane poprzez podkreślenie wyrazu linią prostą.

Nie oznacza się błędów interpunkcyjnych.

Oznaczanie błędów w wypowiedzi pisemnej

rodzaj błędu	błędu sposób oznaczenia	przykład
błąd językowy (leksykalny, gramatyczny)	podkreślenie linią prostą	Marek <u>lubić</u> czekoladę.
błąd językowy spowodowany brakiem wyrazu	znak √ w miejscu brakującego wyrazu	Marek √ czekoladę.
błąd ortograficzny	otoczenie słowa kołem	Słońce <u>gżeje</u>
błąd językowy i ortograficzny w jednym słowie	podkreślenie linią prostą i otoczenie słowa kołem	Słońce <u>gżać</u> w lecie.
błędy w spójności/logice	podkreślenie linią falistą	Założyłem kurtkę, <u>bo było gorąco.</u>



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

UWAGI DODATKOWE – zasady liczenia słów

Liczone są słowa oddzielone spacją.

Jako **jeden wyraz** liczone są:

- słowa łączone dywizem lub apostrofem
- oznaczenia, symbole literowe, bez względu na liczbę liter, np. *sms*
- adres mailowy lub internetowy oraz numer telefonu.

Cyfry rzymskie traktuje się jak pozostałe cyfry i liczby, np. *XX* = 1 słowo.



ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

UWAGI DODATKOWE – WYPOWIEDŹ NIE PODLEGA OCENIE

Wyowiedź jest **nieczytelna**

Wyowiedź jest **całkowicie niezgodna z poleceniem**

Wyowiedź jest **niekomunikatywna dla odbiorcy**
(np. napisana fonetycznie)

Wyowiedź jest **odtworzona z podręcznika lub innego źródła**
(nie jest wówczas uznawana za wyowiedź sformułowaną przez zdającego)

WE WSZYSTKICH KRYTERIACH PRZYZNAJE SIĘ 0 PUNKTÓW

ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

UWAGI DODATKOWE

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0

JEŻELI WYPOWIEDŹ ZOSTAŁA OCENIONA NA 0 PUNKTÓW W KRYTERIUM TREŚCI, WE WSZYSTKICH POZOSTAŁYCH KRYTERIACH RÓWNIEŻ PRYZNAJE SIĘ 0 PUNKTÓW.

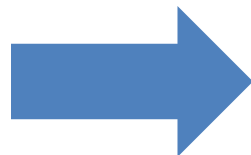
	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

JEŻELI WYPOWIEDŹ ZOSTAŁA OCENIONA NA 1 PUNKTÓW W KRYTERIUM TREŚCI, WE WSZYSTKICH POZOSTAŁYCH KRYTERIACH PRYZNAJE SIĘ MAKSYMALNIE 1 PKT.

ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

UWAGI DODATKOWE

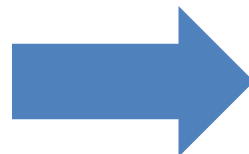
Wypowiedź zawiera
40 słów lub mniej



Wypowiedź jest oceniana
**wyłącznie w kryterium
treści.**

W pozostałych kryteriach
przyznaje się **0 punktów.**

Wypowiedź zawiera
**treści obraźliwe,
wulgarne lub
propagujące
postępowanie
niezgodne
z prawem**



**Nie zostaną przyznane
punkty
za zakres środków
językowych oraz
za poprawność środków
językowych lub cała
wypowiedź nie będzie
podlegała ocenie.**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wynik egzaminu ósmoklasisty z każdego przedmiotu przedstawiany jest w procentach i na skali centylowej.

Wynik **procentowy** ustalony przez OKE na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów i elektronicznego odczytu karty odpowiedzi

Wynik **na skali centylowej** ustalony przez CKE na podstawie wyników ustalonych i przesłanych przez OKE.



Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty każdy uczeń otrzyma wynik:

**egzaminu
z języka polskiego**

**egzaminu
z matematyki**

**egzaminu
z języka obcego**

**(od 2022 r.)
egzaminu
z przedmiotu
do wyboru**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Każdy uczeń otrzymuje od okręgowej komisji egzaminacyjnej **zaświadczenie o uzyskanych przez siebie szczegółowych wynikach.**

Wyniki egzaminu nie mają wpływu na ukończenie szkoły podstawowej.

Szkoły ponadpodstawowe wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Jeżeli uczeń (słuchacz) nie przystąpi do egzaminu ósmoklasisty w danym roku, musi powtórzyć ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystąpić do niego w roku następnym.

KOMUNIKATY

Ogólnopolski próbny egzamin ósmoklasisty jest planowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na grudzień 2018 roku. Szczegóły na ten temat znajdują Państwo na stronie www.cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu



**ul. Gronowa 22
61 – 655 Poznań
tel. 61 854 01 60
fax. 61 852 14 41**

**sekretariat @oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl**



DZIĘKUJĘ

ZA UWAGĘ